

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan MARIENDAL 2018-2020



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Mad og måltid med fokus på

- Udvikling af barnets selvstændighed, selvhjulpenhed, madmod, maddannelse og livsduelighed
- At medinddrage børnene til at bidrage med det, de magter
- At få viden og indsigt i børnenes meninger og holdninger, deres nysgerrighed, engagement, samvær og dialog under måltidet
- Barnets medbestemmelse

Kommunikation med fokus på

- Lytningens pædagogik – nysgerrige og lydhøre voksne, som indlever sig i barnet og dets mangfoldige måder at kommunikere på
 - Åbne spørgsmål - at stille sig undrende, udforskende og mærke, hvad der foregår i barnet, bekræfte barnets udsagn, acceptere, respektere og anerkende
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

1. Undersøgellesfase-refleksion og vurdering af vores pædagogiske praksis

For at få mere viden og inspiration til Mariendals mad- og måltidspolitik, inviterer vi en relevant oplægsholder til et personalemøde, så alle bliver medinddraget og bidrager til den fælles kultur ved måltidet.

Vi analyserer børnegruppens forudsætninger og udfordringer med afsæt i børnegruppens kompetencehjul

Vi analyserer vores pædagogiske praksis, interaktioner og relationer med børn, muligheder for aktivitetsredskaber og organisering af det fysiske læringsrum

2. Inddrage mere viden- faglitteratur

Refleksioner og diskussioner til stue, afdelings- og personalemøder.

Valg og beskrivelse af kommende læringstema med et fælles tema f.eks. venskab. Børnehaven og vuggestuens læringsområder og læringsmål udarbejdes på baggrund af børnegruppens udfordringer (internt arbejdsredskab) for at finde ud af, hvilke områder man vil have fokus på i næste periode.

Tilrettelægge og udarbejde processkema til brug for månedens pædagogiske aktiviteter i forhold til barnets helhedsudvikling

3. Igangsætte nye tiltag og organisering af hverdagen med planlagte pædagogiske aktiviteter

Gennemføre planlagte pædagogiske aktiviteter med fokus på interaktion barn/barn, barn/voksen. Engagement og mulighed for differentielle udfordringer, gøre aktiviteten lettere eller sværere for barnet.

Udfylde refleksionsnoter efter de planlagte aktiviteter, både af barnets engagement og lyst til at deltage samt egen interaktion med børnene

4. Evaluering, refleksion og justering (vores arbejdsgang og vores arbejdsredskab). Evalueringsplancher

Vi ser på refleksionsnoter og på udvikling i børnegruppen, diskuterer og reflekterer over vores interaktioner og relationer, aktiviteten, børnenes engagement, grupens sammensætning, rummets betydning og justering af vores tilgang til næste læreplanstema

Vi anvender:

Mariane Hedegaard "Observationer af små børn"

Pernille Hvids fortolkningsramme med farvekoder

Relations-skema – sociogram – Sigsgaard-Søren Smidt og Kim Rasmussen- fra Helle Høiby og Anja Trolles bog " Drop drilleri" s. 48

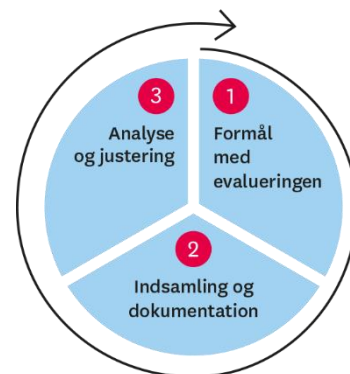
Børneinterview

Fotodokumentation, plancher med evaluering af temaforløb/ "Sommerbog", "Erindringer fra sidste år i børnehaven"

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Personalet har deltaget i Frederiksberg Kommunes workshop og inspirationsmøder med eksterne foredragsholdere
- Oplæg fra leder og fakkeltbærer
- Inspirationshæfter og andet faglitteratur, hvor vi diskuterede og reflekterede over vores pædagogiske praksis både til stuemøder, afdelingsmøder, pædagogmøder og stort personalemøde
- Nedsat arbejdsgruppe som opsamler vores fælles overvejelser og bidrager med skrivearbejdet til den nye styrkede læreplan

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med mad og måltid var at nytænke måltidet og forandre vores egen tilgang til at møde børnene ved bl.a. måltidet.

- Vi oplevede for mange regler og uro under måltidet
- De voksne anvendte ofte lukkede spørgsmål, hvilket ikke åbner op til dialog eller til en forventning om et svar fra barnet
- Vi havde en stor motivation og interesse for forandring med fokus på børneperspektivet, børnemedbestemmelse og inddragelse og selvstændighed
- Vi ønskede en fælles forståelse af principperne og retningslinjerne omkring kulturen ved måltidet

Formålet med at arbejde med kommunikation i børnehøjde var, at vi ville stille skarpt på vores egen praksis i forhold til, om vi var gode nok eller blive bedre til at indgå i en åben og lyttende dialog med børnene

- Vi vil arbejde med lytningens pædagogik og åbne undersøgende spørgsmål
- Vi ønsker fortsat nærvær, åbenhed og engagement i mødet med barnet, hvor vi er tilstedeværende og koncentrerede om at se og lytte til børnene, anerkende deres holdninger og meninger i en afventede og tålmodig position

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Praksisfortællinger
- Relationskemaer
- Fotodokumentation
- Børnenes udsagn og interview

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede for mange og forskellige regler og uro under måltidet. Børnene blev ikke medinddraget i det praktiske arbejde og organisering af måltidet. Der skal dækkes bord, hvad skal vi bruge til det fælles måltid, hvordan er bordplanen i øjeblikket, hvem skal sidde hvor? Hermed ønskede vi, at børnene oplevede ro, genkendelighed og tryghed og stolthed ved at bidrage til fællesskabet. Børnene skal selv kunne vælge, hvad de har lyst til at spise, vælge til og fra, øse op, hælde vand i glasset, rydde op efter sig, være selvstændige, have evne til at klare det selv og være værdsat.

Vi ønsker fortsat nærvær, åbenhed og engagement i mødet med barnet, hvor vi er tilstedeværende og koncentrerer os om at se og lytte til børnene, anerkende deres holdninger og meninger i en afventede og

tålmodig position.

At være nærværende, engageret og nysgerrig på at undersøge børnenes følelsesmæssige udtryk, mimik og lytte til børnenes holdninger og meninger inviterer til dialog med barnet. Det giver børnene selvværd at blive mødt i en anerkendende og respektfuld tilgang. Åbne spørgsmål gav os indblik i børnenes egne syn på mangfoldige temaer, som børnene viste interesse for og som blev grebet under dialogen ved måltidet. Børnene kunne også sætte ord på deres sanselige indtryk om maden, smage, sundhed og udvise madmod.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ved at skabe en rolig og genkendelig kultur ved måltidet med gode positive muligheder for børnenes tryghed, læring og udvikling, har disse justeringer af vores praksis fremmet det pædagogiske læringsmiljø for børnene.

Mad og måltid

- Organisering af bordplan med bordkort, små børnegrupper med en fast tilknyttet nærværende voksen
- Opsætte fleksible rammer, hvor børnene trygt og frit kan tænke og handle, og har lyst til at bidrage til det sociale og kulturelle fællesskab, som barnet er del af
- Børneinddragelse og medbestemmelse styrker gode relationer og en positiv måde at begå sig mellem barn/barn og voksen/barn. Børnenes medinddragelse i sammensætningen af ugens menu, hvor børnene i samråd med køkkenet og de voksne på stuen fortæller, hvad de kunne tænke sig at spise
- Vi undersøger maden og leger gætteleg, hvor børnene smager maden og gætter på, hvad måltidet er lavet af. Køkkenet har fyldt en tallerken med de ingredienser dagens måltid består af, som herefter sendes rundt ved bordene
- I vuggestuen må børnene gerne spise med fingrene, børnene er i en proces, hvor de oplever nye smage og dufte, nye måltider og de lærer at øse op spise med bestik

Kommunikation og dialog

- Lytningens pædagogik – vi er nysgerrige og åbne, vi lytter til og ser barnet, for at forstå barnets/børnenes intentioner og de processer, der sker i barnet og børnene imellem og, hvordan vi kan støtte barnet i dets indlæringsprocesser
- Vi er afventede og giver tid til barnets tanker og overvejelser, refleksioner, meninger og holdninger. Vi giver tid til, at barnet svarer, vi lytter nysgerrigt og viser med mimik, hvor vigtigt det er at lære at lytte til hinandens udsagn. Fx, hvad tror du en god ven er? Hvad smager suppen af?
- Vi har en fælles tilgang til konflikthåndtering. Vi støtter og vejleder barnet til selvregulering. Når barnet er beroliget, hjælper vi barnet med egne ord at beskrive sine følelser og meninger bag handlingen som udløste konflikten

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Information om den nye styrkede læreplan og materiale fra EMU

Fast punkt på forældrebestyrelsesmøde.

Forældrebestyrelsen har i samarbejde med ledelsen og personalerepræsentanten besluttet, at forældregruppen bliver orienteret om arbejdet med læreplanen og læreplanstemaer, som i øjeblikket bliver sendt ud via intranettet. Det har indeholdt følgende:

- Dokumentation, refleksioner og evaluering af aktivitetstema: Kultur, æstetik og fælleskab med et overordnet temaarbejde ”Eventyr”
- Formålsbeskrivelse af aktivitetstema krop, sanser og bevægelse med fokus på venskaber
- Læringsmål for de små aktivitetsgrupper og dets udfordringer i forhold til barnets helhedsudvikling
- Processkema for en måned med bestemte rutiner, aktiviteter og lege som er med til at skabe et udfordrende pædagogisk læringsmiljø, der understøtter barnets læringsprocesser

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fokusområder fremover

- De mindre børnegrupper og deres samspil og relationer med fokus på det inkluderende pædagogiske læringsmiljø
 - Kommunikation, sprog og den positive måde at indgå i dialog på og løse små konflikter
 - Leg i det fysiske udemiljø
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi fortsætter vores nuværende praksis og en del af den igangsatte evalueringskultur ved at holde vores

- Faste planlagte og organiserede stuemøder- selvrefleksion / handleredskaber
 - Faste planlagte evalueringsmøder
 - Vi vil fortsat at arbejde med vores dokumentation af læringstemaerne til forældrene
 - Arbejde videre med vores egne arbejdsredskaber i forhold til børnegruppen med læringsmål og aktivitetsprocesskema
-

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi er i gang med at færdiggøre den nye styrkede læreplan, og vi vil med tiden ud fra vores analyser, observationer, dialog, refleksioner og evaluering se på, hvor vi har behov for justeringer
- Vi vil fortsat arbejde med det, som vi har afprøvet: selvrefleksionsskema og skema til handling fra EMU, og øve os i at anvende det og blive mere fortrolige med at bruge redskaberne for at kunne skabe et optimalt læringsmiljø for barnets udvikling
- Vi vil kontinuerligt følge med udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø, ny forskning og være åbne for ny inspiration

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2018-2020 er læst og godkendt af forældrebestyrelsen medio februar 2021.

Med venlig hilsen

Eva Hjarne

Leder

Mariendal Daginstitution