

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Mariendal

Adresse:

Dronning Olgas Vej 6
2000 Frederiksberg

Tlf.:

38 21 01 82

E-mailadresse:

mariendal@frederiksberg.dk

Hjemmesideadresse:	mariendal.frb-dagtilbud.dk	
Åbningstider:	Mandag-torsdag: 8.00-18.00 Fredag: 8.00-17.00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Mariendal er en kommunal daginstitution under Frederiksberg Kommune	
Beskrivelse af brugergruppen:	Mariendal har en vuggestue- og børnehaveafdeling.	
Antal børn/unge/voksne:	<p>Mariendal er normeret til 87 børn, og huset er opdelt i to etager med henholdsvis vuggestue og børnehave/skovbørnehave. Mariendal råder også over et annek, som bliver brugt som mødested for skovbørnehaven og som ekstra rum til de største børn førskoleforløb.</p> <p>Vuggestuen er fordelt på to stuer med 24-26 yngste vuggestuebørn i stueetagen. På 1- sal er der en stue, også kaldet Vuggehaven med plads til de 7-9 ældste vuggestuebørn, dvs. børn op til 3 år.</p> <p>Børnehaven består af to grupper med 27 børn på hvert hold. Børnene skiftes i en turnusordning til to uger at være i Mariendal og to uger i Naturbørnehaven ved Svaneparken i Rude skov.</p>	
Aldersgruppe:	0 – 6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Som alle andre dagtilbud arbejder vi ud fra dagtilbudslovet og loven om pædagogiske læreplaner.</p> <p>Den anerkendende tilgang er en naturlig del af vores pædagogiske arbejde, hvor</p>	

	<p>fokus er børnenes trivsel, nærvær, omsorg, nysgerrighed og tid til fordybelse. Vi er nærværende og omsorgsfulde voksne, som evner at stille relevante krav, der fremmer barnets alsidige udvikling. Barnet skal glæde sig til at komme i Mariendal samt føle sig velkommen i børnegruppen, hvor børnene udvikler venskaber og respekt for hinanden. Vi lægger vægt på et højt fagligt niveau bl.a. ved iagttagelser, refleksioner og dokumentation af den pædagogiske praksis.</p> <p>På Mariendals hjemmeside ligger virksomhedsplan samt læreplan, hvor de pædagogiske principper samt praksis er beskrevet.</p> <p>Vi benytter observationer som en del af dataindsamlingen. Når et barn er udfordret på sin trivsel arbejder vi ud fra en pædagogisk analysemodel og laver herefter en handleplan.</p> <p>Vi kan også benytte børneinterviews, trivselsmålinger, dialogkort, relations cirkler, aktionslæring, og andre værktøjer når det er meningsfuld at bringe disse i spil.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Vi er en kombineret daginstitution i Frederiksberg Kommune. Vi har kort afstand til bibliotek, parker, offentlige transport, samt dejlige åbne og bemandede legepladser.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>I Mariendal er der ansat 10 pædagoger og 8 medhjælpere, en souschef og en leder, tilkaldevikarer samt en køkkenmedarbejder.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Februar 2025</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende deltager i det daglige pædagogiske arbejde sammen med det faste personale. Den studerende skal i løbet af praktikken få indblik i praksis og afprøve sig selv i rollen som pædagogstuderende. Deltage i planlægning af de pædagogiske aktiviteter samt efterfølgende dokumentation. Deltage i den faglige dialog, refleksion og evaluering.	Vi anbefaler generelt litteratur omkring barnets udvikling 0-6 år. Praktikvejleder og den studerende finder i fællesskab den rette litteratur i forhold til læringsmål og praksismål. Få kendskab til dagtilbudsloven: Dagtilbudsloven og bekendtgørelser Børne- og Undervisningsministeriet

			<p>De pædagogiske læreplaner: Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold - Forskning og viden - DAGTILBUD Emu.dk</p> <p>Frederiksberg kommune: Værd at vide om vuggestue og dagpleje</p>
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<p>Den studerende får mulighed for at iværksætte pædagogiske forløb. Vi forventer, at den studerende viser interesse for faget og er opmærksom, spørgende og lyttende for herigennem at udvikle en begyndende refleksion over institutionens praksis.</p> <p>I Mariendal vil den studerende få et indblik i, hvordan vi arbejder med at udvikle den pædagogiske kvalitet.</p> <p>Den studerende får mulighed for at indsamle iagttagelser og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til opsamlede erfaringer i praksis. Vi forventer at den studerende selv opdaterer sin logbog løbende.</p>	<p>Pædagogisk kvalitets redskab KIDS: KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner - Dansk Psykologisk Forlag</p> <p>Grethe Kragh Muller pdf.pdf</p> <p>Mariendals tilsynsrapport Tilsynsrapporter for dagtilbud</p>
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i	<p>Børns alsidige udvikling 0-6 år.</p> <p>At arbejde med inklusion, anerkendende</p>	<p>Praktikvejleder og den studerende finder i fællesskab den rette litteratur i forhold til læringsmål og</p>

	egne læreprocesser,	relationer, iagttagelser og observationer, samt tema - og aktivitetsforløb i forhold til læreplanens aktivitets - og læretemaer. Planlægning, dokumentation, refleksion og evaluering. Indsamling af børnenes spor. At se og lytte til børnene og gå på opdagelse sammen med dem. Tværfagligt samarbejde.	praksismål.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Se Mariendals mad- og sundhedspolitik på hjemmesiden.	
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Den studerendes portfolio med det indsamlede arbejde, som kan være: observationer, fortællinger eller andre former for dokumentation, bruges i vejledningstimen, som udgangspunkt for de refleksioner den studerende har gjort sig i forbindelse med praksis. Herved støttet den studerende i, at reflektere over egne læreprocesser.			

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende skal være opsøgende og deltagende omkring den pædagogiske praksis og hverdag i Mariendal. Vi arbejder med effektstyring, inklusion, læreplaner og sprogvurderinger samt Marianne	Angivelse af relevant litteratur: Mariane Hedegaard: "Beskrivelse af småbørn" Bente Lynge: "Anerkendende pædagogik"

		<p>Hedegaards interaktionsbaseret</p> <p>Endvidere arbejder vi med "førskoleforløb", hvor vi skaber gode muligheder for den blide overgang mellem daginstitution og skole, samt "sommerkufferter, " hvor der bygges bro mellem hjem og institution.</p> <p>Vi forventer, at den studerende tilegner sig viden om de pædagogiske principper fra Reggio Emilia, anerkendende pædagogik, dokumentation og observation af små børn ved at læse faglitteratur samt indgå og være opsøgende i den pædagogiske hverdag. Den studerende skal være nysgerrig, spørgende og undrende og indgå aktivt i aktiviteter i de forskellige værksteder sammen med de andre kolleger</p> <p>Den studerende vil deltage i vores personalemøder og stuemøder. Den studerende er altid velkommen til at søge flere informationer hos leder eller vejleder.</p>	<p>Tine Basse Fisker "Den sårbare Inklusion".</p> <p>Anne Marie Marquardsen "Inklusion i dagtilbud – om at udvikle inkluderende læringsmiljøer".</p>
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns</p>	<p>I Mariendal giver vi plads og tid til:</p>	

<p>årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At børnene er nysgerrige, undrer sig, undersøger og eksperimenterer. • At børnene lærer at iagttage deres omverden. Eks. hvordan børnene tilregner sig omverden, er glade for at udfolde sig og udtrykke sig kreativt. Alt kreativt arbejde bliver udstillet, processen bliver dokumenteret, og på den måde bliver både børnenes og det pædagogiske arbejde synliggjort. • At støtte børnene i at omgås med venner og voksne med respekt eks.: tale pænt til og med hinanden, ikke slå, drille/mobbe. 	
<p>Dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende skal bidrage og være synlig i hverdagen samt vise engagement, ansvarlighed og tage højde for de samfundsmæssige og kulturelle forudsætninger som børn og forældre kommer med.</p> <p>Den studerende skal være imødekommende og skabe en god, respektfuld kontakt til forældrene. Fortælle hvem du er og, hvad du laver i Mariendal. Derved lærer du hurtigere forældrene at kende og, hvem der er forældre til børnene. På denne måde</p>	

		<p>skabes hurtigere en god kontakt med familien og danner grobund for det fremtidige samarbejdsgrundlag mellem institution og hjem. Dette gøres med støtte fra dine kolleger og din vejleder.</p> <p>Den studerende skal møde forældre og børn med åbenhed, være fordomsfri og vise respekt ved at tiltale dem pænt. Det samme gælder naturligvis også dine kolleger.</p> <p>Derudover skal den studerende observere og deltage ved konfliktsituationer mellem børnene og efterhånden også kunne håndtere disse børn.</p> <p>Gennem planlægning, gennemførelse, dokumentation og evaluering af pædagogiske processer er målet, at den studerende bliver i stand til at omsætte sin forståelse og indsigt til konkret pædagogisk handling.</p>	
<p><i>leg, legeteori og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Vi skaber tid og rum for at børnene får de optimale muligheder for at lege og udforske deres omverden sammen med andre børn således at de uforstyrret kan udvikle gode lege og venskaber på deres egne betingelser.</p>	<p>Kristina Avenstrup og Sine Hudecek "Kom ind i legen!"</p>

		<p>Den studerende skal bidrage alene, sammen med sin vejleder eller andre kolleger til at pædagogikken støtter børnene i at udvikle deres legekompetencer.</p>	
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>I Mariendal er vi inspireret af de pædagogiske principper i Reggio Emilia. Vi giver børnene mulighed for at indgå i mangfoldige læreprocesser sammen med andre børn og voksne for herigennem at opleve glæden ved at samarbejde og få en fælles oplevelse. Vi arbejder med musik, bevægelse, teater og med maling og tegning. Vi viser respekt for børnenes arbejdsprocesser og produkter ved at synliggøre, italesætte og dokumentere det, som det enkelte barn har skabt, og måden det er skabt på. Formålet er dels at fastholde hukommelsen på processen hos barnet ved at ophænge diverse kunstværker så det ser flot ud, dels for at barnet kan glædes ved og blive stolt af det færdige produkt.</p> <p>Eks. Det kan den studerende gøre ved at følge børnenes "spor" eller ved at pirre børnenes nysgerrighed med nye input og ud fra dette igangsætte et projekt eller små aktiviteter. (Se, sommerkufferter)</p> <p>Pædagogisk arbejder vi ud fra</p>	

		<p>anerkendende relationer og det positive barnesyn, hvor barnet er i centrum og bliver set og hørt. På denne måde støtter og vejleder vi børnene i at udvikle deres selvværd.</p>	
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Den studerende skal bidrage med at drage omsorg, støtte og skabe udvikling for børnene i den pædagogiske hverdag</p> <p>Ved at iagttage og observere hvordan kolleger anvender pædagogikken, hvordan de drager omsorg og støtter udviklingen hos børnene, så børnene får redskaber til at udvikle sig og indgå i sociale sammenhænge med både børn og voksne og derved udvikle venskaber.</p> <p>Vi benytter observationer som en del af dataindsamlingen. Når et barn er udfordret på sin trivsel arbejder vi ud fra en pædagogisk analysemodel og laver herefter en handleplan.</p>	
<p>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</p>			

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio med det indsamlede arbejde, som kan være: observationer, fortællinger eller andre former for dokumentation, bruges i vejledningstimen, som udgangspunkt for de refleksioner den studerende har gjort sig i forbindelse med praksis. Herved støttet den studerende i, at reflektere over egne læreprocesser.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende er bevidst om institutionens rolle i et samfundsmæssigt perspektiv og medvirker til at denne opgave varetages gennem sine handleformer og tilgang til metode Eks. I serviceloven står at daginstitutionerne skal give børnene mulighed for medbestemmelse og medansvar, for at udvikle børnenes selvstændighed og evnen til at indgå i forpligtende fællesskaber med deres egen kultur, regler og normer for et fælles liv, som kan og skal opøves. Studerende skulle orienterer sig om, hvem vi samarbejder med internt og eksternt.	Mariane Hedegaard: "Beskrivelse af småbørn" Bente Lyng: "Anerkendende pædagogik" Mariendals egne kopsisider vedr. Reggio Emilia. De udleveres ved praktikkens begyndelse.

		<p>Den studerende, når det er aktuelt på praktikstedet, præsenteres for forslag eller går i dialog med praktikstedets ansatte om bidrag til indsats af tværprofessionelle opgaver.</p> <p>Eks. I praktikperioden vil den studerende måske møde børn, der f.eks. har svært ved at finde ind i det sociale fællesskab, hvilket betyder at barnet har svært ved at finde sin position blandt de øvrige børn. Den studerende skal her kunne anvise litteratur samt bruge sin faglige viden og erfaring, som en del af et professionelt pædagogisk bidrag.</p> <p>Den studerende vil deltage i vores pædagogmøder og stuemøder og får herved indblik i vores samarbejde med eksterne samarbejdspartnere. Du er velkommen at søge flere informationer fra lederen og din vejleder.</p>	
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende skulle bidrage i arbejdet dokumentation, observation og iagttagelse. Den studerende skal reflekterer over egen og Mariendals pædagogiske praksis sammen med vejleder eller andre kolleger. Den studerende skal støtte børnene i at udvikle deres kompetencer.</p> <p>Eks. Det kan den studerende gøre ved at følge børnenes "spor" eller ved at pirre</p>	

		<p>børnenes nysgerrighed med nye input og ud fra dette igangsætte et projekt eller små aktiviteter. (Se, sommerkufferter)</p> <p>Pædagogisk arbejder vi ud fra anerkendende relationer og det positive barnesyn, hvor barnet er i centrum og bliver set og hørt. På denne måde støtter og vejleder vi børnene i at udvikle deres selvværd.</p> <p>I Mariendal skaber vi plads og tid til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene er nysgerrige, undrer sig, undersøger og eksperimenterer. • At børnene "lærer" at iagttage /observere deres omverden. Eks. Hvordan børnene tilegner sig omverden, er glade ved at udfolde sig og udtrykke sig kreativt. Alt kreativt arbejde bliver udstillet, procesdokumenteret og på den måde bliver børnenes og det pædagogiske arbejde synliggjort. • At støtte børnene i at omgås andre børn og voksne med respekt eks.: Tale pænt til og med hinanden, ikke slå, drille/mobbe. 	
forandringsprocesser og	bidrage til udvikling af	Eks. Det kan den studerende gøre ved at	

<p>innovation,</p>	<p>pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>følge børnenes "spor" eller ved at pirre børnenes nysgerrighed med nye input og ud fra dette igangsætte et projekt eller små aktiviteter. (Se, sommerkufferter) Pædagogisk arbejder vi ud fra anerkendende relationer og det positive barnesyn, hvor barnet er i centrum og bliver set og hørt. På denne måde støtter og vejleder vi børnene i at udvikle deres selvværd.</p> <p>Eks. Tilegne sig viden om filosofien bag Reggio Emilia og den pædagogiske praksis, anerkendende relationer, dokumentation og observation af små børn ved at læse faglitteratur samt indgå og være opsøgende i den pædagogiske hverdag. Være nysgerrig, spørgende og undrende og indgå aktivt i aktiviteter i de forskellige værksteder sammen med kolleger. Aktiviteter som rummer mangfoldige udfoldelsesmuligheder for børnene, hvorigennem børnene lærer gennem legen og udvikler sig.</p>	
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Studerende skal bidrage med ved at deltage, iagttage, reflektere og handle på eksisterende praksis. Den studerende skal selvstændigt og med evt. oplæg fra vejleder, tilegne sig relevant teoretisk viden om grundlag og metoder for pædagogiske</p>	

		<p>handleformer, og i vejledningstimerne være i dialog med vejleder om teori og praksis.</p> <p>Eks. Ved at iagttage og observere hvordan dine kolleger anvender pædagogikken, og hvordan de skaber omsorg og støtter udviklingen hos børnene, så de får redskaber til at udvikle sig og kunne indgå i sociale sammenhænge med børn og voksne og udvikle venskaber.</p>	
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Den studerende skal bidrage og være synlig i hverdagen samt vise engagement og ansvarlighed. Den studerendes rolle som deltager, initiativtager og ansvarlig aktør i praktikstedets praksis er medvirkende til at afspejle i hvilken grad, den studerende har tilegnet sig en bevidsthed om såvel den pædagogiske profession som identitet.</p> <p>Den studerende forventes nu på lige fod med pædagogerne, at have overblik over det pædagogiske felt og at være godt på vej til at finde sin identitet som pædagog. Vi forventer, at den studerende nu selvstændigt planlægger, udvikler, gennemfører, evaluerer og reflekterer over sin pædagogiske praksis. Den studerende skal kunne bidrage med fornyelse af den eksisterende pædagogisk. Den studerende skal målrettet arbejde pædagogisk ud fra</p>	

		børnegruppens alder og behov.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Den studerendes portfolio med det indsamlede arbejde, som kan være: observationer, fortællinger eller andre former for dokumentation, bruges i vejledningstimen, som udgangspunkt for de refleksioner den studerende har gjort sig i forbindelse med praksis. Herved støttes den studerende i, at reflektere over egne læreprocesser.			